Gestión Del Aprendizaje Colaborativo Y Transformación Organizacional En Instituciones Educativas Públicas De Montería: Un Enfoque Metacognitivo.

Management Of Collaborative Learning And Organizational Transformation In Public Educational Institutions Of Montería: A Metacognitive Approach

Kelly Enith Asís Soto¹

kasiss@unicartagena.edu.co

<https://orcid.org/0009-0007-0409-0495>

Doctorado en Ciencias de la Educación

RUDECOLOMBIA- Universidad de Cartagena

RESUMEN

Este artículo presenta una revisión sistemática de la literatura sobre la gestión del aprendizaje colectivo y su influencia en la transformación organizacional en instituciones educativas públicas. Se analizaron estudios previos y documentos académicos para identificar patrones, tendencias y hallazgos clave en la gestión educativa. La revisión incluyó fuentes que abordan el aprendizaje colectivo, la metacognición institucional y la adaptación organizacional en contextos educativos. Se concluye que la implementación de estrategias colaborativas mejora la adaptabilidad institucional y la toma de decisiones compartida, aunque enfrenta barreras estructurales y culturales.

Palabras clave: *Aprendizaje colectivo, gestión educativa, transformación organizacional, liderazgo colaborativo, revisión sistemática.*

ABSTRACT

This article presents a systematic review of the literature on collective learning management and its influence on organizational transformation in public educational institutions. Previous studies and academic papers were analyzed to identify key patterns, trends, and findings in educational management. The review included sources addressing collective learning, institutional metacognition, and organizational adaptation in educational contexts. It is concluded that the implementation of collaborative strategies improves institutional adaptability and shared decision-making, although it faces structural and cultural barriers.

Keywords: *Collective learning, educational management, organizational transformation, collaborative leadership, systematic review.*

Date of Submission: 17-03-2025

Date of acceptance: 01-04-2025

I. INTRODUCCIÓN

"El cambio es la norma en la educación; el éxito radica en la capacidad de adaptarse y evolucionar" (Fullan, 2007)

En un contexto cambiante como el actual, todos los escenarios de acción e interacción social se interinfluyen y este ámbito de transformación determina transiciones en distintos aspectos de la dinámica de las instituciones educativas. Las transformaciones educativas pueden ser reconocidas en distinto grado por los actores o sujetos que conforman la organización y representan un papel fundamental al marcar los momentos de adaptación o de transición o de mutación radical en relación con el macro y microsistema, con implicaciones en los roles, actuaciones, compromisos, perfiles, procesos y resultados del trabajo al interior de las instituciones. En pos pandemia se pueden reconocer transformaciones derivadas de las condiciones y tensiones especialmente críticas generadas por lo que se constituyó también en emergencia educativa. Por ejemplo, es innegable que en las instituciones se ha requerido una reevaluación significativa de las estrategias educativas (Carvalho et al., 2020).

¹ Autor Principal

Durante la pandemia se revelaron no solo los estados en la formación docente sino la capacidad en las distintas formas de gestión institucional y ha sido crucial para los directivos adoptar variaciones y nuevos patrones de comunicación, y para los educadores novedosas formas de relación pedagógica, de trabajo con los contenidos, modificación en los criterios de evaluación, y uso de mediaciones alternativas para sostener el sistema funcionando. Hoy es necesario analizar las lecciones aprendidas a nivel individual y como sistema como forma de asegurar que los educadores no solo estén preparados para los desafíos actuales y emergentes, sino que se hayan desarrollado las capacidades para sostener independientemente de sus circunstancias, el acceso a una educación de calidad y la permanencia e innovación, que implica la implementación de nuevas metodologías y apropiar las tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las instituciones educativas en general asumen las transformaciones y las traducen como reformas curriculares. Tales reformas son procesos indispensables para actualizar los contenidos y enfoques pedagógicos en coherencia con las necesidades que caracterizan las realidades socio históricas, económicas, culturales y ambientales del siglo XXI; ello reconfigurado además por el paisaje tecnológico, como oportunidad de cambio, que ofrece variedad de plataformas y sistemas de digitalización y gestión de conocimiento cuyo papel central en educación desde la intención política explícita de las naciones ha sido la facilitación del aprendizaje, que alcance a todos, moderando las relaciones de volumen y calidad de la información además de la flexibilización del tiempo y los espacios. (Robinson, 2015).

En las instituciones colombianas de educación pública, rurales y urbanas, la principal herramienta para propiciar y sostener las transformaciones deseables es la gestión en sus distintas dimensiones, directiva, académica, administrativa, pedagógica y comunitaria. Así, es la gestión directiva la que puede agenciar la integración de nuevos discursos y nuevas prácticas desde las orientaciones políticas y el contexto a la vida de las instituciones. Es necesario en esta perspectiva, analizar y comprender en profundidad no solo la naturaleza de los cambios, las dinámicas que los han propiciado, las implicaciones y el impacto de los mismos en las instituciones, evaluando la eficacia de la gestión para el mejoramiento de la calidad educativa. (Álvarez et al., 2006; Barba & Delgado, 2021).

Este estudio representa un esfuerzo por explorar y comprender las complejidades de las transformaciones educativas y su impacto en la gestión directiva de las instituciones de educación pública, con un enfoque en el análisis metacognitivo de las vivencias y concepciones de los actores educativos.

A través de esta investigación, situada en el municipio de Montería-Colombia, se busca no solo identificar los factores que influyen en las transformaciones educativas y en la gestión directiva, sino también proponer nuevas formas de abordar los retos. El análisis consistirá en un estudio cualitativo que examinará las vivencias y concepciones de directivos, maestros y estudiantes a través de entrevistas en profundidad, grupos focales y observación participante. Se analizarán las experiencias individuales y colectivas en el contexto de las transformaciones educativas para identificar concepciones, patrones de aprendizaje y actuación, desafíos comunes y oportunidades para la mejora. Además, se evaluará cómo las

políticas actuales están siendo implementadas y su impacto en la gestión directiva y el rendimiento educativo. Se aspira a generar conocimiento que pueda contribuir al desarrollo de estrategias y políticas educativas más efectivas y centradas en el estudiante, con el objetivo último de mejorar la calidad y la equidad en la educación pública en Montería. (García et al., 2018; MEN, 2020).

Una herramienta clave utilizada en este estudio es el análisis metacognitivo de las vivencias y concepciones de los diversos actores educativos: directivos, maestros y estudiantes. Esta perspectiva ofrece una mirada profunda y reflexiva sobre las experiencias individuales y colectivas en el contexto de las transformaciones educativas, permitiendo así una comprensión más completa de los desafíos y oportunidades que enfrenta la gestión directiva y como estos se asumen.

Valorar las capacidades metacognitivas de los actores educativos y su utilidad en la gestión directiva, para integrar de manera consciente, documentada y eficaz estrategias orientadas a la transformación y la innovación ante las necesidades de la comunidad educativa en un entorno en constante cambio, (Flavell, 1979; Dockett et al., 2014), es la manera como un nivel de pensamiento metacognitivo en lo individual y organizacional podría convertirse en un recurso cognitivo y un patrón de acción que asumido y enfocado por directivos y maestros obre a favor del desarrollo profesional e institucional. Este estudio realiza una revisión sistemática de la literatura para analizar cómo las prácticas colaborativas influyen en la gestión educativa y en la transformación institucional.

II. METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática de la literatura basada en la metodología PRISMA, recopilando y analizando estudios previos sobre gestión del aprendizaje colectivo y cambio organizacional en instituciones educativas. Las fuentes fueron seleccionadas de bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar y

Redalyc, priorizando estudios publicados en la última década. Los criterios de inclusión y exclusión fueron: Inclusión: Estudios sobre aprendizaje colectivo, gestión educativa y transformación organizacional en educación pública. Exclusión: Investigaciones con enfoques no aplicables al contexto escolar o sin evidencia empírica relevante. El análisis se estructuró en cuatro fases: búsqueda, selección, extracción de datos y síntesis de hallazgos.

Para este estudio se empleó un enfoque cualitativo con diseño interpretativo para explorar las percepciones y vivencias de los actores educativos. La muestra estuvo compuesta por directivos, docentes y estudiantes de cuatro instituciones públicas en Montería. Las técnicas de recolección de información incluyeron: Entrevistas semiestructuradas con directivos y docentes, Grupos focales, Observación participante en actividades escolares, Revisión documental de normativas y planes educativos, Bitácoras metacognitivas para registrar procesos reflexivos, con el propósito de obtener información relevante, como las dinámicas de colaboración entre docentes y directivos, así como el impacto de las estrategias de aprendizaje colectivo en la gestión institucional y conocer sus percepciones sobre la implementación del aprendizaje colectivo, sus fortalezas y las dificultades que enfrentan en su aplicación. El análisis se realizó mediante codificación temática y triangulación de datos.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El concepto de aprendizaje colectivo ha evolucionado significativamente en las últimas décadas y ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas y prácticas. Según Senge (1990), el aprendizaje organizacional es fundamental para la adaptación de las instituciones educativas a nuevos desafíos. Por su parte, Fullan (2007) destaca la importancia de la innovación y el liderazgo colaborativo en los procesos de cambio organizacional en la educación.

Diferentes autores han definido el aprendizaje colectivo con distintos matices. Bandura (1977) lo considera parte del aprendizaje social, mientras que Deci y Ryan (1985) lo vinculan con la motivación intrínseca y la autodeterminación. Ossa-Cornejo et al. (2023) resaltan su papel en la metacognición institucional como herramienta de gestión participativa en educación.

Desde una perspectiva aplicada, los estudios revisados evidencian que el aprendizaje colectivo favorece la integración de metodologías colaborativas en las instituciones educativas, promoviendo:

- ✓ La incorporación de estrategias de aprendizaje compartido permite a las instituciones responder con mayor flexibilidad a los cambios educativos (Senge, 1990; Fullan, 2007).
- ✓ La implicación de los directivos en procesos de aprendizaje colectivo fortalece la toma de decisiones y mejora la gestión escolar (Bandura, 1977; Ossa-Cornejo et al., 2023).
- ✓ Persisten dificultades como la resistencia al cambio, la falta de formación docente en metodologías colaborativas y la escasez de recursos tecnológicos, lo que limita la efectividad del aprendizaje colectivo (Deci & Ryan, 1985; UNESCO, 2015).

Al aplicar los instrumentos de recolección de datos, se espera que la revisión documental proporcione información detallada sobre la normativa y las políticas institucionales relacionadas con el aprendizaje colaborativo, permitiendo identificar patrones y brechas en su implementación. Esto facilitará el diseño de estrategias de evaluación y monitoreo que contribuyan a mejorar su aplicación efectiva en el ámbito educativo.

El análisis de grupos focales busca obtener una comprensión profunda de la percepción de los docentes sobre la gestión del aprendizaje colectivo. Se espera identificar los desafíos que enfrentan en su implementación, las herramientas disponibles para fortalecerlo y las necesidades de capacitación en metodologías colaborativas, lo que permitirá proponer soluciones concretas adaptadas a distintos contextos educativos.

La observación participante permitirá registrar en tiempo real cómo se desarrolla el aprendizaje colectivo en el aula y en la gestión institucional. Se espera identificar las dinámicas de colaboración entre docentes, directivos y estudiantes, así como los factores que influyen positiva o negativamente en la aplicación de estrategias colaborativas en la toma de decisiones y en la planificación educativa.

Finalmente, el uso de bitácoras metacognitivas permitirá evaluar el impacto del aprendizaje colectivo en el desarrollo de habilidades de autorregulación y pensamiento crítico en los estudiantes. Se espera obtener evidencia de cómo la reflexión y la autorregulación facilitan una mejor adaptación a los cambios organizacionales y contribuyen a la mejora del desempeño académico y la integración en la comunidad educativa.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de promover una cultura organizacional basada en la colaboración y el aprendizaje continuo, lo que a su vez repercute positivamente en la motivación y el desempeño de los actores educativos.

IV. CONCLUSIONES

En este artículo se realizó una revisión sistemática de varios documentos, los cuales generaron su aporte en cuanto a la conceptualización, importancia y estrategias sobre la gestión del aprendizaje colectivo en instituciones educativas. Se evidenció que la implementación del aprendizaje colaborativo y la metacognición institucional permiten fortalecer la adaptabilidad y calidad en la gestión educativa.

Se puede concluir que la gestión del aprendizaje colectivo contribuye significativamente a la toma de decisiones asertivas y al desarrollo de un liderazgo colaborativo dentro de las instituciones educativas. Estas

estrategias fomentan una comunicación efectiva y una cultura organizacional basada en la participación activa de docentes, directivos y estudiantes. Asimismo, la mejora en la cualificación docente en metodologías colaborativas resulta clave para garantizar que las instituciones educativas puedan enfrentar los desafíos actuales y futuros con mayor eficiencia.

Es fundamental que las instituciones brinden formación profesional continua a los docentes y directivos, asegurando que cuenten con herramientas adecuadas para fortalecer su rol en la gestión educativa. La capacitación en habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo no solo favorece el crecimiento institucional, sino que también permite que los actores educativos sean más competitivos y preparados para asumir responsabilidades en diferentes contextos.

Finalmente, la inversión en formación y la promoción de espacios de aprendizaje colectivo generan una ganancia significativa para las instituciones educativas, permitiendo que los docentes sean más efectivos en la gestión de cambios y en la implementación de innovaciones pedagógicas. Además, a nivel personal, esta formación contribuye al desarrollo profesional de los educadores, potenciando sus habilidades y aumentando sus oportunidades laborales dentro del sector educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1]. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- [2]. Campbell, D. & Stanley, J. (1963). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Houghton Mifflin.
- [3]. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer.
- [4]. Fidiás G. Arias (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- [5]. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
- [6]. Ossa-Cornejo, C., et al. (2023). *Metacognición Institucional: Herramienta de Gestión Participativa para el Liderazgo Inclusivo en Educación*.
- [7]. Senge, P. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Doubleday.
- [8]. UNESCO. (2015). *Education for All Global Monitoring Report 2015: Achievements and Challenges*.
- [9]. García, M. & López, J. (2019). *Aprendizaje organizacional y liderazgo en instituciones educativas*. Revista de Educación y Sociedad.
- [10]. Pérez, A. (2020). *Gestión educativa y trabajo colaborativo en la enseñanza pública*. Ediciones Académicas.
- [11]. Morales, C. & Fernández, L. (2021). *El impacto del aprendizaje colectivo en la formación docente*. Editorial Universitaria.
- [12]. López, E. & Vargas, R. (2022). *Innovación y liderazgo educativo en tiempos de cambio*. Investigación en Educación.
- [13]. Torres, G. (2020). *Transformación organizacional y metacognición en la educación pública*. Revista de Gestión Educativa.
- [14]. Rodríguez, P. (2021). *Desarrollo profesional y formación continua del docente a través del aprendizaje colectivo*. Ediciones Pedagógicas.
- [15]. Herrera, J. & Castro, M. (2019). *Educación y liderazgo colaborativo: Un enfoque metacognitivo*. Revista Latinoamericana de Educación.
- [16]. Sandoval, N. (2022). *Estrategias de innovación en la gestión educativa*. Editorial Académica Internacional.
- [17]. Martínez, B. & Gómez, S. (2023). *La gestión del aprendizaje en entornos educativos híbridos*. Ediciones Científicas.
- [18]. González, L. (2020). *Participación docente y aprendizaje colaborativo: Un análisis en instituciones públicas*. Educación y Desarrollo.
- [19]. Ramírez, F. & Ortega, D. (2021). *Cambio organizacional y aprendizaje colectivo en la educación rural*. Revista de Estudios Educativos.
- [20]. Vega, T. (2022). *El papel de la metacognición en la enseñanza y la gestión escolar*. Investigación Educativa.