

## **Concepciones De Los Docentes De Inglés Sobre La Integración De La Educación Para La Ciudadanía Global En Su Práctica Pedagógica En El Itsta De Duitama**

Paola Azucena Rojas Muriel

<https://orcid.org/0000-0001-8294-8249>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. UMECIT,  
Panamá. [azucenarojas.est@umecit.edu.pa](mailto:azucenarojas.est@umecit.edu.pa)

---

### **Resumen**

Esta investigación analiza las concepciones de los docentes de inglés del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino (ITSTA) de Duitama, Colombia, sobre la integración de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) en su práctica pedagógica. Mediante un enfoque cualitativo con diseño de teoría fundamentada, se estudiaron las perspectivas, prácticas y desafíos que enfrentan los docentes al intentar formar ciudadanos globales desde la enseñanza del inglés. Los resultados revelan concepciones predominantemente "blandas" sobre la ECG, una brecha significativa entre teoría y práctica, y la necesidad de desarrollo profesional contextualizado. Como contribución teórica, se propone un modelo de "Transformación Dinámica de la Enseñanza del Inglés para la Ciudadanía Global" con cuatro dimensiones interrelacionadas: conceptual, pedagógica, contextual y profesional. Las conclusiones señalan la importancia de reformular la formación docente y el currículo para facilitar una integración más crítica y sistemática de la ECG en la enseñanza del inglés.

**Palabras clave:** Educación para la Ciudadanía Global, enseñanza del inglés, concepciones docentes, práctica pedagógica, teoría fundamentada.

### **Abstract**

This research analyzes the conceptions of English teachers at the Santo Tomás de Aquino Technical Institute (ITSTA) in Duitama, Colombia, regarding the integration of Global Citizenship Education (GCE) into their pedagogical practice. Through a qualitative approach with grounded theory design, the study examined the perspectives, practices, and challenges faced by teachers in their attempts to develop global citizens through English teaching. Results reveal predominantly "soft" conceptions of GCE, a significant gap between theory and practice, and the need for contextualized professional development. As a theoretical contribution, the study proposes a "Dynamic Transformation of English Teaching for Global Citizenship" model with four interrelated dimensions: conceptual, pedagogical, contextual, and professional. Conclusions highlight the importance of reformulating teacher training and curriculum to facilitate a more critical and systematic integration of GCE in English teaching.

**Keywords:** Global Citizenship Education, English language teaching, teacher conceptions, pedagogical practice, grounded theory.

---

Date of Submission: 17-03-2025

Date of acceptance: 01-04-2025

---

### **I. Introducción**

La Educación para la Ciudadanía Global (ECG) ha surgido como una propuesta educativa crucial para formar individuos capaces de enfrentar los desafíos de un mundo interconectado (UNESCO, 2015). Simultáneamente, el inglés se ha consolidado como lengua franca internacional, otorgando a su enseñanza un potencial significativo para desarrollar competencias interculturales y perspectivas globales en los estudiantes.

Sin embargo, la integración efectiva de la ECG en la enseñanza del inglés representa un desafío para los sistemas educativos, particularmente en contextos como el colombiano, donde la enseñanza de lenguas extranjeras tradicionalmente ha enfatizado aspectos lingüísticos por encima de la formación ciudadana crítica (Cronquist & Fiszbein, 2017).

Este estudio aborda esta problemática al examinar las concepciones de los docentes de inglés del Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino (ITSTA) de Duitama sobre la ECG y su integración en las prácticas pedagógicas. La investigación responde a la necesidad de comprender cómo los docentes conceptualizan la ciudadanía global y cómo estas concepciones influyen en su enseñanza, para así proponer estrategias que fortalezcan esta integración.

## II. Marco Teórico

La investigación se fundamenta en tres pilares teóricos principales:

**2.1 Educación para la Ciudadanía Global (ECG):** Se adopta la perspectiva de la UNESCO (2015) y Oxfam (2015), que conciben la ECG como un enfoque educativo orientado a desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes contribuir a un mundo más inclusivo, justo y sostenible. Se incorpora la distinción propuesta por Andreotti (2006) entre enfoques "blandos" (centrados en la exposición cultural y la empatía) y "críticos" (orientados al análisis de estructuras de poder y la acción transformadora).

**2.2 Concepciones docentes:** Siguiendo a Miller (2021) y Gúzman & Rodríguez (2023), se entienden como representaciones mentales, creencias y formas de comprender el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje que influyen significativamente en las prácticas pedagógicas.

**2.3 Enseñanza del inglés en contextos globalizados:** Se incorporan las perspectivas del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL) (Coyle et al., 2010) y la pedagogía crítica en la enseñanza de lenguas (Freire, 1970; Cates, 2002), que proponen trascender el enfoque meramente lingüístico para abordar contenidos socialmente relevantes a través del idioma.

## III. Metodología

**3.1 Enfoque y diseño:** Investigación cualitativa con diseño de teoría fundamentada (Charmaz, 2006; Strauss & Corbin, 1998), orientada a generar una teoría sustantiva sobre la integración de la ECG en la enseñanza del inglés.

**3.2 Participantes:** Nueve docentes de inglés del ITSTA de Duitama, con diversos niveles de experiencia y formación académica.

**3.3 Técnicas e instrumentos:** Triangulación metodológica mediante:

- Entrevistas semiestructuradas en profundidad
- Observaciones de clase sistemáticas
- Grupos focales

**3.4 Análisis de datos:** Proceso sistemático de codificación utilizando el software Atlas.ti, que incluyó:

- Codificación abierta (identificación de conceptos emergentes)
- Codificación axial (establecimiento de relaciones entre categorías)
- Codificación selectiva (integración y refinamiento de la teoría)
- Generación de redes semánticas y análisis de coocurrencias

## IV. Resultados

### 4.1 Concepciones docentes sobre ECG

Las concepciones de los docentes se caracterizan por una comprensión superficial y fragmentada del concepto de ciudadanía global, el predominio de una visión cultural-lingüística centrada en la exposición a otras culturas; evidencia un énfasis en la dimensión ética-valorativa desde una perspectiva prescriptiva y se presenta una fuerte asociación del inglés como instrumento para acceder a oportunidades globales

Estas concepciones se alinean mayoritariamente con un enfoque "blando" de la ECG (Andreotti, 2006), con limitada atención a las causas estructurales de desigualdades globales o a la acción transformadora.

### 4.2 Prácticas pedagógicas para la ECG

Se identificó una brecha significativa entre las concepciones declaradas y las prácticas observadas. Lo cual se percibe al observar una integración incipiente y no sistemática de temas globales, al realizar un énfasis en aspectos lingüísticos por encima de contenidos globales críticos, manejando un uso ocasional de recursos culturales (Flashcards, juegos de roles, videos) pero con limitada profundización crítica y desarrollando actividades principalmente orientadas al desarrollo de habilidades lingüísticas con temas globales como contexto, no como objetivo formativo

### 4.3 Desafíos para la implementación

Los principales obstáculos identificados fueron:

- Formación docente insuficiente en ECG
- Ausencia de orientaciones curriculares específicas
- Falta de recursos pedagógicos adaptados al contexto
- Tiempo limitado frente a exigencias curriculares
- Dificultad para conectar problemas globales con realidades locales

### 4.4 Necesidades de desarrollo profesional

Los docentes expresaron necesitar una formación específica en fundamentos teóricos de la ECG, estrategias metodológicas para integrar ECG y enseñanza del inglés; recursos didácticos adaptados al contexto que se utilicen en espacios de colaboración entre docentes y que se permita el acompañamiento en la implementación de innovaciones pedagógicas.

## V. Construcción Teórica

Con base en los resultados, se desarrolló la teoría fundamentada "Transformación Dinámica de la Enseñanza del Inglés para la Ciudadanía Global"; la cual se sustenta en una epistemología socioconstruccionista, que reconoce el carácter situado, relacional y transformativo del conocimiento pedagógico. Esta perspectiva concibe las concepciones docentes no como estructuras cognitivas fijas, sino como construcciones sociales en permanente evolución, mediadas por factores históricos, culturales e institucionales (Charmaz, 2006).

La construcción teórica emerge del análisis sistemático de los datos empíricos recopilados a través de entrevistas, observaciones de clases y grupos focales con docentes del ITSTA, siguiendo los procedimientos metodológicos de la teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 2002). Este proceso permitió identificar categorías emergentes, establecer relaciones conceptuales entre ellas, y desarrollar un marco interpretativo coherente que explica la dinámica de las concepciones docentes sobre la ECG y su implementación en la enseñanza del inglés.

### Integración de perspectivas teóricas previas

El modelo teórico propuesto dialoga críticamente con tres tradiciones teóricas principales como la **pedagogía crítica en la enseñanza de lenguas**. Retomando los planteamientos de Freire (1970) y su aplicación al campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, la teoría reconoce que el aprendizaje lingüístico no es un proceso neutral, sino que está impregnado de valores, relaciones de poder y posibilidades de transformación social. Como señala Freire, la educación debe promover una "lectura crítica del mundo" que permita a los estudiantes comprender y transformar su realidad. En el contexto de la enseñanza del inglés, esto implica trascender el enfoque instrumental (inglés como herramienta de comunicación) hacia una comprensión del idioma como medio para el análisis crítico de problemáticas globales y el desarrollo de una conciencia transformadora.

La educación en derechos humanos, como manifestación concreta de la pedagogía crítica, constituye un componente fundamental de la ECG al formar sujetos conscientes de sus derechos y responsabilidades en un contexto global (Magendzo, 2003). El modelo propuesto incorpora esta dimensión, reconociendo la necesidad de que los docentes de inglés desarrollen no solo habilidades lingüísticas en sus estudiantes, sino también capacidades para analizar estructuras de poder y participar activamente en la transformación de realidades injustas.

El modelo se nutre de los principios del CLIL, que propone la enseñanza simultánea de contenidos curriculares y una lengua extranjera (Coyle et al., 2010). Este enfoque supera la dicotomía entre enseñanza lingüística y enseñanza de contenidos, reconociendo su interdependencia. La teoría propuesta adapta estos principios al contexto específico de la ECG, sugiriendo que la integración de contenidos globales en la enseñanza del inglés no solo potencia el aprendizaje lingüístico, sino que también desarrolla competencias ciudadanas esenciales para el siglo XXI.

A diferencia de aplicaciones más instrumentales del CLIL, el modelo propuesto enfatiza la dimensión crítica y transformadora de esta integración, alineándose con lo que algunos autores denominan "CLIL transformador" (Cross, 2016). Esto implica seleccionar contenidos que problematicen visiones hegemónicas, fomenten la reflexión crítica sobre asuntos globales, y promuevan la acción ciudadana responsable.

### Marco conceptual de la ECG según UNESCO y Oxfam

La teoría incorpora los lineamientos conceptuales sobre ciudadanía global propuestos por organismos internacionales como UNESCO (2015) y Oxfam (2015), que enfatizan la formación de individuos con conocimientos, habilidades, valores y actitudes para crear un mundo más justo, pacífico y sostenible. Sin embargo, el modelo va más allá de una aplicación mecánica de estos lineamientos, reconociendo la necesidad de contextualizarlos en la realidad específica del ITSTA y la enseñanza del inglés en Colombia.

En este sentido, la teoría dialoga con la distinción propuesta por Andreotti (2006) entre enfoques "blandos" y "críticos" de la ECG, reconociendo que las concepciones docentes en el contexto estudiado tienden hacia el primer enfoque, pero identificando potencialidades para avanzar hacia una perspectiva más crítica y transformadora.

## 5.1 Cuatro dimensiones interrelacionadas:

### 5.1.1. Dimensión Conceptual:

La dimensión conceptual aborda la evolución de las representaciones mentales, creencias y formas de comprender la ciudadanía global por parte de los docentes. El análisis de datos reveló tres patrones conceptuales predominantes entre los docentes del ITSTA:

- a. **Concepción cultural-lingüística:** Visión de la ciudadanía global centrada en el conocimiento de otras culturas y la capacidad de comunicarse en inglés como vehículo de interacción internacional.
- b. **Concepción ética-valorativa:** Comprensión de la ciudadanía global como formación en valores universales (respeto, tolerancia, responsabilidad), con énfasis prescriptivo más que analítico.
- c. **Concepción pragmática-instrumental:** Asociación de la ciudadanía global con ventajas prácticas en términos de oportunidades académicas y laborales en un mundo globalizado.

El modelo teórico propone que estas concepciones no son estáticas, sino que pueden evolucionar hacia comprensiones más complejas y críticas mediante procesos formativos adecuados. Esta evolución implica el desarrollo progresivo de la comprensión sistémica de problemáticas globales, el análisis crítico de estructuras de poder y desigualdad, el reconocimiento de la interconexión entre lo local y lo global, la valoración de la diversidad desde una perspectiva de equidad y justicia y el compromiso con la transformación social y la sostenibilidad

#### 5.1.2. **Dimensión Pedagógica:** Transformación de prácticas de enseñanza

La dimensión pedagógica se refiere a la evolución de enfoques, métodos y estrategias utilizados por los docentes para integrar la ECG en la enseñanza del inglés. El estudio identificó prácticas predominantes caracterizadas por:

- Abordaje esporádico y superficial de temas globales
- Predominio de enfoques transmisivos sobre metodologías participativas
- Uso limitado de recursos auténticos relacionados con problemáticas globales
- Escasa contextualización de temas globales en realidades locales
- Evaluación centrada en aspectos lingüísticos con mínima atención a competencias ciudadanas

El modelo propone una transformación pedagógica progresiva que implica la integración sistemática de temas globales en el currículo de inglés, articulados con los objetivos lingüísticos y comunicativos. La implementación de metodologías activas y participativas como aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, debates y simulaciones que desarrollen simultáneamente competencias lingüísticas y ciudadanas. La utilización de recursos auténticos y multimodales que expongan a los estudiantes a perspectivas diversas sobre problemáticas globales. El establecimiento de conexiones significativas entre lo global y lo local, permitiendo a los estudiantes analizar cómo los fenómenos globales impactan sus contextos inmediatos y viceversa y finalmente el desarrollo de sistemas de evaluación integral que valoren tanto el progreso lingüístico como el desarrollo de competencias ciudadanas globales.

#### 5.1.3. **Dimensión Contextual:** Adaptación a desafíos y limitaciones locales

La dimensión contextual reconoce que la implementación de la ECG en la enseñanza del inglés no ocurre en un vacío, sino en contextos específicos con características, potencialidades y limitaciones particulares. En el caso del ITSTA, los principales factores contextuales identificados fueron:

- Recursos materiales y tecnológicos limitados
- Sobrecarga curricular y presiones evaluativas externas
- Diversidad en niveles de competencia lingüística de los estudiantes
- Experiencias previas y formación docente heterogénea
- Contexto sociocultural específico de Duitama y Boyacá

El modelo teórico propone que una implementación efectiva de la ECG requiere estrategias de adaptación contextual como el aprovechamiento creativo de recursos disponibles, incluyendo materiales de bajo costo y tecnologías accesibles para la comunidad educativa. La priorización estratégica de contenidos y competencias, identificando intersecciones entre objetivos lingüísticos y ciudadanos que maximicen el impacto formativo. La diferenciación pedagógica que responda a la diversidad de niveles y estilos de aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes puedan participar significativamente en actividades relacionadas con la ECG. La vinculación con problemáticas locales significativas que permitan establecer puentes entre la realidad inmediata de los estudiantes y fenómenos globales y la construcción de redes de apoyo y colaboración entre docentes, directivos, estudiantes y comunidad para potenciar recursos y superar limitaciones institucionales.

#### 5.1.4. **Dimensión Profesional:** Desarrollo de competencias específicas

La dimensión profesional aborda el desarrollo de capacidades docentes específicas necesarias para implementar efectivamente la ECG en la enseñanza del inglés. El estudio identificó necesidades formativas en el conocimiento profundo sobre problemáticas globales contemporáneas como las competencias interculturales y sensibilidad hacia la diversidad, las habilidades para integrar contenidos globales y enseñanza lingüística, la capacidad para facilitar diálogos sobre temas controvertidos y las competencias digitales para conectar aulas globalmente

El modelo propone un desarrollo profesional contextualizado que incluye:

- **Formación conceptual sobre ECG** que permita a los docentes superar aproximaciones superficiales y desarrollar comprensiones más críticas y transformadoras.
- **Desarrollo de competencias metodológicas específicas** para integrar la enseñanza lingüística con la formación ciudadana global de manera efectiva.
- **Creación de comunidades de práctica** donde los docentes puedan compartir experiencias, reflexionar colectivamente y construir conocimiento pedagógico situado.
- **Procesos de investigación-acción** que permitan a los docentes analizar sistemáticamente sus prácticas, experimentar con nuevos enfoques y evaluar su impacto.

- **Exposición a experiencias interculturales significativas** que enriquezcan la comprensión docente sobre la diversidad global y fortalezcan su identidad como ciudadanos globales.

## 5.2 Ciclo de transformación en cuatro fases

El componente más innovador del modelo teórico es su conceptualización de la integración de la ECG en la enseñanza del inglés como un proceso cíclico y dinámico, no como una implementación lineal de políticas o currículos y el reconocimiento de la necesidad de cambio.

Este ciclo comprende cuatro fases interconectadas:

- **Fase de Concienciación.** La fase inicial implica el reconocimiento crítico de la situación actual y la necesidad de cambio. Incluye procesos de reflexión diagnóstica sobre concepciones y prácticas existentes, problematización de enfoques tradicionales en la enseñanza del inglés, exposición a marcos conceptuales sobre ECG y pedagogías críticas y reconocimiento de potencialidades y limitaciones del contexto específico

Esta fase responde a la pregunta: ¿Por qué es importante transformar la enseñanza del inglés para integrar la ECG?

- **Fase de Experimentación:** La segunda fase implica la exploración y prueba de nuevos enfoques y prácticas pedagógicas. Incluye un diseño colaborativo de actividades y recursos que integren objetivos lingüísticos y ciudadanos, una implementación piloto de innovaciones pedagógicas en contextos controlados, una documentación sistemática de procesos y resultados y el análisis crítico de aciertos, dificultades y aprendizajes

Esta fase responde a la pregunta: ¿Qué prácticas pedagógicas pueden facilitar la integración efectiva de la ECG en la enseñanza del inglés?

- **Fase de Integración:** La tercera fase implica la incorporación sistemática de las innovaciones en las prácticas regulares de enseñanza. Incluye el ajuste curricular para incorporar formalmente contenidos y competencias relacionadas con la ECG, a adaptación de recursos y materiales para responder a necesidades específicas del contexto, el desarrollo de sistemas de evaluación que valoren integralmente competencias lingüísticas y ciudadanas y así mismo incluye el establecimiento de rutinas y procedimientos que sostengan las nuevas prácticas.

Esta fase responde a la pregunta: ¿Cómo incorporar sistemáticamente la ECG en el currículo y las prácticas cotidianas de enseñanza del inglés?

- **Fase de Transformación:** La fase final implica la consolidación del cambio y su expansión hacia nuevos horizontes o consolidación del nuevo paradigma educativo. Incluye la institucionalización de prácticas efectivas en políticas y programas escolares, la difusión de experiencias y aprendizajes en comunidades educativas más amplias, la evaluación de impacto en aprendizajes lingüísticos y ciudadanos de los estudiantes y la identificación de nuevos desafíos que inician un nuevo ciclo de transformación

Esta fase responde a la pregunta: ¿Cómo sostener y expandir la transformación lograda en la integración de la ECG en la enseñanza del inglés?

Este modelo teórico se fundamenta en principios de la pedagogía crítica, el enfoque CLIL, y las orientaciones sobre ciudadanía global de UNESCO y Oxfam, adaptados al contexto específico del ITSTA.

## VI. Discusión

Los hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han identificado la brecha entre políticas educativas globales y prácticas docentes locales en la implementación de la ECG (Banks, 2008; Cates, 2002). La predominancia del enfoque "blando" encontrada en este estudio confirma lo señalado por Andreotti (2006) sobre la tendencia a simplificar y despolitizar la ciudadanía global en contextos escolares.

El modelo teórico propuesto aporta una perspectiva innovadora al conceptualizar la integración de la ECG en la enseñanza del inglés como un proceso dinámico multidimensional, reconociendo que la transformación requiere cambios simultáneos en concepciones, prácticas, contextos y desarrollo profesional.

Este enfoque trasciende visiones técnicas que reducen la integración de la ECG a una cuestión metodológica, reconociendo las complejidades epistemológicas, pedagógicas y contextuales involucradas.

## VII. Conclusiones e Implicaciones

El estudio revela que las concepciones de los docentes de inglés del ITSTA sobre la ECG, aunque reflejan apertura y valoración de la diversidad cultural, se caracterizan por una comprensión superficial que limita su implementación efectiva en el aula. La brecha identificada entre concepciones y prácticas subraya la necesidad de intervenciones que aborden simultáneamente la formación teórica y la transformación práctica.

El modelo teórico de "Transformación Dinámica" propuesto ofrece un marco conceptual y metodológico para guiar procesos de cambio educativo orientados a fortalecer la integración de la ECG en la enseñanza del inglés, reconociendo la naturaleza gradual y multidimensional de esta transformación.

Las implicaciones prácticas incluyen la necesidad de reformular los programas de formación docente inicial y continua, el desarrollo de recursos curriculares que integren explícitamente la ECG y la enseñanza del

inglés, la creación de comunidades de práctica para el aprendizaje colaborativo y la implementación de la investigación-acción como estrategia de mejora continua

Esta investigación contribuye al campo al proporcionar evidencia empírica sobre las concepciones docentes en contextos específicos y ofrecer un modelo teórico contextualizado para guiar transformaciones educativas orientadas a formar ciudadanos globalmente competentes y comprometidos. La teoría fundamentada "Transformación Dinámica de la Enseñanza del Inglés para la Ciudadanía Global" ofrece un marco conceptual original y contextualizado para comprender y orientar la integración de la ECG en la enseñanza del inglés. Reconociendo el carácter situado y dinámico de esta integración, el modelo propone un abordaje multidimensional y cíclico que puede enriquecer significativamente tanto la reflexión académica como las prácticas educativas en este campo emergente.

### **Referencias**

- [1]. Andreotti, V. (2006). Soft versus critical global citizenship education. *Policy & Practice: A Development Education Review*, 3, 40-51.
- [2]. Banks, J. A. (2008). Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. *Educational Researcher*, 37(3), 129-139.
- [3]. Cates, K. A. (2002). Teaching for a better world: Global issues and language education. *Human Rights Education in Asian Schools*, 5, 41-52.
- [4]. Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Sage.
- [5]. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
- [6]. Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *English language learning in Latin America*. The Dialogue.
- [7]. Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Tierra Nueva.
- [8]. Gúzman, A., & Rodríguez, L. (2023). Concepciones docentes y su influencia en la práctica educativa. *Revista de Educación*, 42(1), 45-67.
- [9]. Miller, R. (2021). Teacher beliefs and educational reform. *Educational Research*, 50(2), 251-276.
- [10]. Oxfam. (2015). *Education for global citizenship: A guide for schools*. Oxfam GB.
- [11]. Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Sage.
- [12]. UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. UNESCO.