

El Alcance Del Bilingüismo En La Ruralidad: Una Mirada Desde La Cosmovisión De Los Docentes De Primaria De Zonas Rurales

Mg Yenny Yuranny Sánchez Vargas

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT. Panamá

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9523-4587>

Resumen

La presente investigación aborda la compleja realidad de la enseñanza del inglés en contextos rurales desde la perspectiva de los docentes de primaria. El objetivo central fue desarrollar el alcance de las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes rurales en la consolidación de las habilidades comunicativas del idioma inglés en estudiantes de primaria de tres instituciones educativas del municipio de Moniquirá, Boyacá, Colombia. A través de un enfoque cualitativo con método fenomenológico, se realizaron entrevistas, observaciones y revisión documental a una muestra de 15 docentes. El análisis, apoyado en el software Atlas.ti, identificó como temas centrales las prácticas pedagógicas, habilidades comunicativas y cosmovisiones docentes en relación con la enseñanza del inglés.

Los hallazgos revelaron un vacío significativo entre la planificación curricular y su implementación efectiva en el aula, influenciada por factores contextuales, formativos y personales de los docentes. Se evidenciaron debilidades en las habilidades comunicativas de los educadores, derivadas de una formación inicial limitada en inglés y escasas oportunidades de desarrollo profesional. Así mismo, se identificó una desarticulación entre los lineamientos curriculares y la realidad del aula, mediada por las cosmovisiones de los docentes sobre el rol del inglés en contextos rurales.

A partir de los resultados obtenidos por la investigadora, se propone un Modelo de Desarrollo Profesional Integrado (MDPI) que contempla estrategias contextualizadas de formación docente, acompañamiento pedagógico y dotación de recursos pertinentes. Se concluye sobre la necesidad de repensar la enseñanza del inglés en zonas rurales desde una perspectiva situada, que reconozca y atienda las particularidades de estos entornos educativos.

Palabras clave: Bilingüismo, Docentes rurales, Habilidades comunicativas, Inglés, Prácticas pedagógicas

Abstract

This research addresses the complex reality of teaching English in rural contexts from the perspective of elementary school teachers. The main objective was to develop the scope of pedagogical practices developed by rural teachers in the consolidation of English language communicative skills in elementary school students of three educational institutions in the municipality of Moniquirá, Boyacá. Through a qualitative approach with a phenomenological method, interviews, observations and documentary review were conducted with a sample of 15 teachers. The analysis, supported by Atlas.ti software, identified pedagogical practices, communicative skills and teachers' worldviews in relation to the teaching of English as central themes.

The findings revealed a significant gap between curriculum planning and its effective implementation in the classroom, influenced by contextual, formative and personal factors of the teachers. Weaknesses in educators' communication skills were evidenced as a result of limited initial training in English and limited opportunities for professional development. Likewise, a disarticulation was identified between the curricular guidelines and the reality of the classroom, mediated by the teachers' worldviews about the role of English in rural contexts.

Based on these results, an Integrated Professional Development Model (IPDM) is proposed that contemplates contextualized strategies for teacher training, pedagogical support and the provision of relevant resources. It concludes on the need to rethink the teaching of English in rural areas from a situated perspective, which recognizes and addresses the particularities of these educational environments.

Keywords: Bilingualism, Bilingualism, Rural teachers, Communication skills, English, Pedagogical practices.

Date of Submission: 12-12-2024

Date of acceptance: 25-12-2024

I. Introduction

La educación bilingüe se ha convertido en un imperativo global que trasciende las fronteras geográficas y culturales, posicionándose como una herramienta fundamental para el desarrollo social y económico de las

naciones. En Colombia, la implementación de políticas educativas orientadas al fortalecimiento del bilingüismo ha generado desafíos particulares, especialmente en los contextos rurales, donde las condiciones socioeconómicas y culturales plantean retos significativos para la enseñanza efectiva del inglés como lengua extranjera.

La globalización y el desarrollo tecnológico han transformado significativamente las prácticas pedagógicas, exigiendo a los educadores una constante actualización y adaptación de sus métodos de enseñanza (Valenzuela, 2010). En el caso específico de la enseñanza del inglés, esta transformación adquiere matices particulares en los contextos rurales, donde los docentes enfrentan limitaciones tanto en recursos como en formación especializada. Como señala Legra et al. (2005), resulta prácticamente imposible mantenerse al día con el desarrollo mundial sin un dominio adecuado del idioma inglés, lo que plantea un desafío significativo para las comunidades rurales.

En el contexto colombiano, caracterizado por una marcada división entre zonas urbanas y rurales, la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo desde 2004 ha evidenciado las disparidades existentes en el acceso y la calidad de la educación bilingüe. Esta situación se hace particularmente crítica en departamentos como Boyacá, donde el 72% de su población habita en zonas rurales. En el municipio de Moniquirá, contexto específico de esta investigación, los docentes de primaria rural enfrentan la compleja tarea de enseñar inglés sin contar con las competencias lingüísticas ni metodológicas especializadas, en un contexto caracterizado por el aislamiento geográfico y la limitada conectividad digital (Murcia, 2024).

La relevancia de esta investigación radica en su contribución a la comprensión profunda de las realidades y desafíos que enfrentan los docentes rurales en la enseñanza del inglés, así como en la identificación de estrategias efectivas para mejorar las prácticas pedagógicas en estos contextos. Los resultados obtenidos no solo describen la situación actual, sino que también proponen soluciones concretas para fortalecer la enseñanza del inglés en zonas rurales, contribuyendo así a la reducción de las marcadas diferencias educativas existentes entre lo rural y lo urbano.

Marco Teórico

La enseñanza del inglés en contextos rurales se fundamenta en diversas perspectivas teóricas que proporcionan un marco comprensivo para entender las dinámicas y desafíos particulares de este proceso educativo. El constructivismo de Piaget (1969) aporta una base fundamental al enfatizar que el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre el individuo y su entorno, considerando que los genes no son la única causa del desarrollo cognitivo, sino que factores ambientales, emocionales, culturales y sociales influyen significativamente en el proceso de aprendizaje.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) complementa esta perspectiva al definir el aprendizaje como un mecanismo humano para adquirir y almacenar información, que se fundamenta en la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos conceptos. En el contexto de la enseñanza del inglés en zonas rurales, esta teoría resulta particularmente relevante al considerar la importancia de vincular el aprendizaje del idioma con las experiencias y realidades cotidianas de los estudiantes, y a la transición abrupta que deben enfrentar cuando pasan de la básica primaria con un docente no bilingüe que enseña inglés, a uno que es especialista en esta materia.

En cuanto a la educación rural, Boix (2011) destaca que esta se encuentra estrechamente conectada con el campo y frecuentemente rezagada respecto a la educación urbana debido al arraigo de tradiciones y las limitadas oportunidades de desarrollo. Orozco (2018) profundiza en esta perspectiva al señalar que la ruralidad genera formas particulares de aprovechamiento de espacios y relaciones sociales, caracterizadas por conexiones específicas con la naturaleza y los miembros de la comunidad.

La formación docente en contextos rurales presenta características particulares que influyen en las prácticas pedagógicas. Como señala Vaillant (2007), existe una falta de coherencia en las universidades respecto a la formación de maestros rurales, donde las propuestas y el contexto en que se desenvuelven los nuevos docentes carecen de un engranaje real. Esta situación se agudiza en la enseñanza del inglés, donde según Cárdenas y Miranda (2014), solo el 16,7% de los docentes de primaria en el sector público son licenciados en lenguas extranjeras, en contraste con un 72,7% en el sector privado.

Ellis (2005) establece principios fundamentales para la enseñanza de lenguas extranjeras que resultan cruciales para comprender las dinámicas de la enseñanza del inglés en contextos rurales. Entre estos principios destaca la importancia de garantizar que los estudiantes desarrollen un repertorio de expresiones fijas y competencias basadas en reglas, así como la necesidad de considerar el "programa interno" de los estudiantes y las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje.

La perspectiva de González (2019) sobre la educación como fenómeno sociocultural que afecta las condiciones de vida de las personas resalta la importancia de considerar el inglés como un derecho y no como un privilegio determinado por el lugar de origen. Esta visión se complementa con los planteamientos de Bonilla

y Cruz-Arcila (2014), quienes enfatizan la necesidad de abordar los desafíos de manera integral, considerando tanto el desarrollo de competencias lingüísticas como las realidades contextuales de las zonas rurales.

II. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con método fenomenológico, fundamentado en los planteamientos de Vagle (2018), quien sostiene la importancia de profundizar en las experiencias y significados que los sujetos atribuyen a sus vivencias dentro de contextos específicos. Este enfoque resultó particularmente relevante para comprender las realidades que enfrentan los docentes rurales en la enseñanza del inglés, permitiéndoles acceder a sus percepciones, experiencias y desafíos cotidianos.

La selección del método fenomenológico respondió a la necesidad de explorar no solo las prácticas pedagógicas observables, sino también las dimensiones subjetivas que influyen en la enseñanza del inglés en contextos rurales. Como señala Hurtado (2000), este método permite una profunda comprensión de los fenómenos desde la perspectiva de quienes los experimentan directamente.

Participantes y contexto

La investigación se llevó a cabo en tres instituciones educativas rurales del municipio de Moniquirá, Boyacá: la Institución Educativa Hernando Gélvez Suarez, la Institución Educativa San Alberto Magno y la Institución Educativa Técnica Jordán. La muestra estuvo conformada por 15 docentes de primaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los participantes presentaban diferentes niveles de formación y experiencia en la enseñanza del inglés, lo que permitió obtener una visión amplia y diversa del fenómeno estudiado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se implementaron tres técnicas principales de recolección de datos:

1. Entrevistas en profundidad: Se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes participantes, siguiendo los planteamientos de Taylor (2008) sobre la importancia de establecer un diálogo entre pares que permita acceder a las percepciones y experiencias de los informantes.
2. Observación participante: Se llevaron a cabo observaciones sistemáticas de las prácticas pedagógicas en el aula, siguiendo los lineamientos de Marshall y Rossman (1989) para la descripción detallada de acontecimientos y comportamientos en el contexto social.
3. Revisión documental: Se analizaron documentos institucionales, planos de estudio y materiales didácticos utilizados por los docentes, siguiendo las recomendaciones de Sampieri (2018) para la detección, obtención y consulta de materiales relevantes.

Análisis de datos

El proceso de análisis se realizó mediante el software Atlas.ti, siguiendo las recomendaciones de San Martín (2014) para el análisis cualitativo. Se desarrolló un proceso sistemático de codificación y categorización que permitió identificar patrones y temas emergentes en los datos recolectados. El análisis se realizó en dos categorías principales: "Prácticas pedagógicas de los docentes rurales" y "Habilidades comunicativas de los docentes para la enseñanza del inglés", cada una con sus respectivas subcategorías.

III. Resultados

Los resultados de la investigación revelan la complejidad de la enseñanza del inglés en contextos rurales y las múltiples dimensiones que influyen en las prácticas pedagógicas de los docentes. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes organizados según las categorías de análisis establecidas.

Prácticas Pedagógicas de los Docentes Rurales

El análisis de las prácticas pedagógicas evidencia tres aspectos fundamentales que caracterizan la enseñanza del inglés en contextos rurales:

En primer lugar, respecto a la metodología, se encontró que los docentes enfrentan desafíos significativos en la coherencia con los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación. Como lo expresa uno de los informantes: "No estoy segura de si mi práctica pedagógica en inglés está acorde con los lineamientos y derechos básicos del aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación. No tengo la formación ni los recursos necesarios para enseñar inglés de manera efectiva" (Informante 5).

Los docentes han desarrollado metodologías adaptativas, aunque no siempre alineadas con los estándares oficiales. Esta situación coincide con los planteamientos de Parra (2021), quien enfatiza la importancia de la evaluación formativa para acompañar el proceso de aprendizaje en contextos rurales.

En segundo lugar, el contexto educativo emerge como un factor determinante en las prácticas pedagógicas. Siguiendo los planteamientos de Quero (2006) y Cavalli (2006), se evidencia la importancia de contextualizar

las prácticas considerando las particularidades del medio y los intereses de los estudiantes. Los docentes demuestran creatividad al utilizar elementos del entorno natural para contextualizar la enseñanza del vocabulario en inglés, como lo ilustra el siguiente testimonio: "Pues aquí por ser un contexto rural no es tan fácil enseñar inglés, porque nadie habla ese idioma, pero lo que si hago es preguntarles a los niños por ejemplo sobre los animales que tienen en su casa y que los aprendan a decir en inglés" (Informante 11).

En tercer lugar, respecto a los recursos educativos, se identificó una marcada escasez de materiales y herramientas didácticas adecuadas. Como señalan Hernández e Izquierdo (2023), esta carencia constituye una barrera clave en la enseñanza del inglés en zonas rurales. Los docentes señalan específicamente la falta de:

- Libros de texto actualizados
- Materiales audiovisuales
- Recursos tecnológicos
- Herramientas didácticas especializadas
- Conectividad a internet

Habilidades Comunicativas de los Docentes

El análisis de las habilidades comunicativas de los docentes reveló aspectos críticos que influyen en la calidad de la enseñanza del inglés. Los resultados muestran una variabilidad significativa en el dominio del idioma por parte de los docentes, con implicaciones directas en sus prácticas pedagógicas.

La formación inicial limitada en inglés emerge como un factor determinante. Como expresa un informante: "Considero que me hacen falta mejorar todas las habilidades comunicativas en inglés, entiendo solo lo más básico y me cuesta mucho trabajo hablarlo y explicarme" (Informante 6). Esta situación coincide con los hallazgos de Bonilla y Cruz-Arcila (2014) sobre las limitaciones en la formación docente para la enseñanza del inglés en contextos rurales.

Las percepciones y experiencias de los docentes reflejan una conciencia clara de sus limitaciones y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Un informante señala: "Igual es muy importante perfeccionar la redacción y ortografía, aprenderme más vocabulario y cómo construir oraciones gramaticalmente correctas. Eso me permite apoyar mejor a los niños en su proceso lecto-escritor también" (Informante 13).

Factores emergentes

El análisis también reveló categorías emergentes que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado:

1. **Adaptación a las limitaciones:** Los docentes han desarrollado estrategias creativas para compensar la falta de recursos y formación especializada. Como menciona un informante: "Trato de involucrar en lo posible algunos espacios de la institución o comunidad próxima para hacer de las clases de inglés un aprendizaje más contextual y significativo" (Informante 7).
2. **Desarrollo de competencias:** Se evidencia un esfuerzo consciente por parte de los docentes para mejorar sus habilidades lingüísticas y pedagógicas. Sin embargo, las oportunidades de desarrollo profesional son limitadas.
3. **Influencia del contexto sociocultural:** Las características específicas del entorno rural influyen significativamente en las prácticas pedagógicas y en las posibilidades de implementación de metodologías innovadoras.

IV. Discusión

Los hallazgos de esta investigación desarrollan una realidad compleja que trasciende las explicaciones tradicionales sobre las dificultades en la enseñanza del inglés en contextos rurales. El análisis profundo de las prácticas pedagógicas y las cosmovisiones docentes ha permitido identificar una red intrincada de factores que configuran la efectividad de la enseñanza del inglés en estos contextos específicos.

La brecha identificada entre la planificación curricular y su implementación efectiva en el aula no responde únicamente a limitaciones de recursos o formación, como tradicionalmente se ha planteado. Los resultados sugieren que los docentes rurales han desarrollado lo que podríamos denominar "competencias adaptativas complejas", que trascienden las habilidades pedagógicas tradicionales. Estas competencias, que dialogan con los planteamientos de Perrenoud sobre la práctica reflexiva, representan la capacidad de los docentes para recontextualizar su práctica pedagógica en función de las realidades rurales.

Un hallazgo significativo emerge de lo que podríamos llamar "patrones de innovación pedagógica rural", caracterizados por creativas ante limitaciones estructurales, la integración de elementos del contexto local soluciones en la enseñanza del inglés, y el desarrollo de aproximaciones metodológicas híbridas que combinan elementos tradicionales con innovaciones contextuales. Este fenómeno, aunque valioso desde la perspectiva de la adaptación docente, plantea interrogantes sobre la equidad y calidad educativa en contextos rurales.

La investigación también revela un dilema epistemológico fundamental en la praxis docente rural que trasciende la mera implementación de metodologías o estrategias pedagógicas. Se evidencia una tensión

estructural entre el conocimiento pedagógico formal, representado por las políticas educativas y los estándares nacionales, y el conocimiento situado que emerge de las realidades y experiencias de los docentes rurales. Esta tensión se manifiesta en lo que podríamos denominar una "pedagogía de la adaptación", donde los docentes negocian constantemente entre las exigencias institucionales y las posibilidades reales de su contexto.

Las limitaciones en las habilidades comunicativas de los docentes, más que una deficiencia individual, representan un desafío sistémico que requiere una reconceptualización de los modelos de formación docente. La investigación sugiere la necesidad de desarrollar lo que denominamos una "teoría situada de la práctica pedagógica rural", que reconozca y valore las formas específicas de conocimiento y práctica que emergen en estos contextos.

El análisis de las cosmovisiones docentes ha permitido identificar lo que podríamos llamar "marcos interpretativos rurales", a través de los cuales los docentes dan sentido a su práctica y toman decisiones pedagógicas. Estos marcos, lejos de ser obstáculos, representan recursos valiosos para la construcción de aproximaciones pedagógicas culturalmente pertinentes.

V. Conclusiones e implicaciones

La presente investigación representa una contribución significativa a la comprensión de la enseñanza del inglés en contextos rurales, desarrollando dimensiones previamente inexploradas de este fenómeno educativo. El estudio sugiere la necesidad de una transformación paradigmática en la forma en que conceptualizamos y abordamos la enseñanza de lenguas extranjeras en entornos rurales.

La evidencia recopilada fundamenta la propuesta de un Sistema de Acompañamiento Profesional Especializado (SAPE), una contribución original que emerge de la comprensión profunda de las dinámicas y necesidades específicas del contexto rural. Este sistema trasciende las aproximaciones tradicionales de capacitación docente al proponer una articulación estratégica entre docentes de primaria y secundaria, aprovechando los recursos profesionales existentes dentro del sistema educativo.

Las implicaciones de esta investigación se extienden más allá del ámbito pedagógico, sugiriendo la necesidad de una reconceptualización fundamental de cómo entendemos y valoramos el conocimiento pedagógico generado en contextos rurales. Los hallazgos cuestionan la tendencia a aplicar modelos urbanos de enseñanza del inglés en entornos rurales y proponen la necesidad de desarrollar aproximaciones pedagógicas que emerjan de las realidades y potencialidades específicas de estos contextos.

El Modelo de Desarrollo Profesional Integrado (MDPI) propuesto representa una innovación significativa en el campo de la formación docente rural. Este modelo, fundamentado en los principios de legitimidad contextual, recursividad transformativa y sinergia institucional evolutiva, propone una aproximación integral al desarrollo profesional docente que reconoce y aprovecha las particularidades del contexto rural.

Las recomendaciones que emergen de esta investigación apuntan hacia la necesidad de establecer políticas educativas diferenciadas que reconozcan y respondan a las particularidades de los contextos rurales. Esto implica no solo la asignación de recursos específicos, sino también el desarrollo de marcos curriculares flexibles que permitan la adaptación contextual sin comprometer la calidad educativa.

La formación docente requiere una reconceptualización fundamental que integre el conocimiento pedagógico formal con el saber situado que emerge de la práctica en contextos rurales. Esto implica el desarrollo de programas de formación que reconozcan y valoricen las competencias específicas requeridas para la enseñanza efectiva en estos entornos.

El acompañamiento pedagógico emerge como un elemento crucial que requiere una aproximación sistemática y contextualizada. La propuesta del SAPE ofrece un marco innovador para estructurar este acompañamiento, aprovechando los recursos profesionales existentes en las instituciones educativas y promoviendo la construcción colaborativa de conocimiento pedagógico.

La investigación también señala la importancia de fortalecer las redes de apoyo y colaboración entre docentes, instituciones educativas y comunidades rurales. Estas redes no solo facilitan el intercambio de experiencias y recursos, sino que también contribuyen a la construcción de un conocimiento pedagógico contextualmente relevante.

Las limitaciones identificadas en este estudio, particularmente su focalización en un contexto geográfico específico, sugieren la necesidad de investigaciones adicionales que exploren la aplicabilidad y adaptación de las propuestas desarrolladas en otros contextos rurales. Futuras líneas de investigación podrían profundizar en el estudio de los procesos de construcción de conocimiento pedagógico en contextos rurales y en el desarrollo de metodologías innovadoras para la enseñanza de lenguas extranjeras en estos entornos.

Referencias

- [1]. Ausubel, DP (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. Grune y Stratton.
- [2]. Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(2), 13-23.

- [3]. Bonilla-Medina, SX, y Cruz-Arcila, F. (2014). Elementos socioculturales críticos del esfuerzo intercultural de la enseñanza del inglés en áreas rurales colombianas. *Perfil: Problemas en el desarrollo profesional docente*, 16(2), 117-133.
- [4]. Cárdenas, R., & Miranda, N. (2014). Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio. *Educación y Educadores*, 17(1), 51-67.
- [5]. Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. *Revista Iberoamérica de Educación*, 35(4), 29-46.
- [6]. Cruz, F. (2018). Reconociendo la invisibilidad: el posicionamiento de los profesores rurales de inglés en el contexto colombiano. [Tesis doctoral, King's College London].
- [7]. Ellis, R. (2005). La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes. Ministerio de Educación de Nueva Zelanda.
- [8]. González Luna Corvera, T. (2019). La educación es un derecho, no es un privilegio. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19).
- [9]. Hernández Hernández, M., & Izquierdo, J. (2023). Percepciones y apropiación de las reformas educativas del inglés como lengua extranjera por parte de los docentes: perspectivas de docentes generalistas que enseñan inglés en escuelas rurales mexicanas. *Ciencias de la Educación*, 13(5), 482.
- [10]. Legra Martínez, N., Vaca Sánchez, AC, Sagó Pérez, A., Garzón Gums, E., López Molina, E., Crespo Rivero, MV, & Lewis Goulbourne, GE (2005). La lengua inglesa y el mundo actual. *Revista Información Científica*, 47(3).
- [11]. Marshall, C., y Rossman, GB (1989). *Diseño de investigación cualitativa*. Sage.
- [12]. Martínez, IL (2022). *Cómo enseñar una segunda lengua en el siglo XXI: De la teorización pedagógica a la realidad de la praxis docente*. Ediciones Octaedro.
- [13]. Murcia-Yalí, JH (2024). Retos para potenciar el inglés en la primaria rural colombiana. *Pedagogía y Saberes*, (60), 175-191.
- [14]. Orozco, G. (2018). *Educación rural*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- [15]. Parra Bernal, L., & Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 237-254.
- [16]. Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Ariel.
- [17]. Quero, VD (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Lauro*, 12(Ext), 88-103.
- [18]. San Martín, D. (2014). Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122.
- [19]. Taylor, SJ y Bogdan, R. (2008). La entrevista en profundidad. *Métodos cuantitativos aplicados*, 2, 194-216.
- [20]. Vagle, MD (2018). *Elaboración de investigaciones fenomenológicas*. Routledge.
- [21]. Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana*, 41(1), 207-222.
- [22]. Valenzuela, M. (2010). *La educación en la actualidad. Guía con las bases metodológicas e investigadores para una mejora de la educación*. España.