

Modelo de competencias comunicativas para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de Montería

Gloria Inés Genes Martínez

*Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación
Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología
Ciudad de Panamá - Panamá*

Javier Darío Canabal Guzmán

*Director Tesis Doctorado UMECIT
Programa Contaduría Pública
Líder Equipo Interdisciplinario de Investigación CUS
Universidad del Sinú
Montería Colombia*

Resumen

Las competencias comunicativas del docente cumplen un rol fundamental en sus prácticas de enseñanza, ya que posibilita la buena comunicación e interacción con sus estudiantes. Sumado a esto, la educación actual exige que los docentes cuenten con competencias comunicativas fundamentadas para propiciar experiencias de aprendizajes pertinentes en sus estudiantes. Por tanto, se definió como objetivo generar un modelo de competencias comunicativas para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de Montería con el fin de responder a los desafíos de la educación actual. La investigación se fundamentó en el paradigma interpretativo, método hermenéutico, enfoque analítico, tipo de investigación cualitativa con un diseño descriptivo. Se utilizó el grupo focal y la entrevista semiestructurada como técnicas de recolección de información, los datos se analizaron por medio del programa Atlas Ti, los participantes de la investigación fueron 20 docentes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño. Se obtuvo como resultado que los docentes de la institución mencionada cuentan con poca claridad sobre la conceptualización de competencias comunicativas y su importancia en las prácticas de enseñanza. Además, no cuentan con un modelo de competencias comunicativas que oriente su ejercicio profesional. Se concluyó que la competencia comunicativa es un elemento esencial en el desarrollo de la práctica de enseñanza porque alude a las capacidades y estilos que son utilizados de forma adecuada y eficiente por el educador en concordancia con las características y requerimientos académicos de los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades del entorno en el que se lleva a cabo comunicación y el proceso formativo.

Palabras clave: *Competencia comunicativa, práctica de enseñanza, básica primaria, aprendizaje*

Abstract

Teachers' communicative competencies play a fundamental role in their teaching practices, since they enable good communication and interaction with their students. In addition to this, current education requires that teachers have communication skills based on a foundation to promote relevant learning experiences in their students. Therefore, the objective was defined as to generate a model of communicative competencies to strengthen the teaching practices of elementary school teachers at the La Inmaculada de Montería Educational Institution in order to respond to the challenges of today's education. The research was based on the interpretative paradigm, hermeneutic method, analytical approach, qualitative research with a descriptive design. The focus group and the semi-structured interview were used as data collection techniques, the data were analyzed by means of the Atlas Ti program, the research participants were 20 elementary school teachers of the Antonio Nariño Educational Institution. The results showed that the teachers of the mentioned institution have little clarity about the conceptualization of communicative competencies and their importance in teaching practices. In addition, they do not have a model of communicative competencies to guide their professional practice. It was concluded that communicative competence is an essential element in the development of

teaching practice because it refers to the abilities and styles that are used appropriately and efficiently by the educator in accordance with the characteristics and academic requirements of the students, taking into account the particularities of the environment in which communication and the formative process take place.

Keywords: *Communicative competence, teaching practice, elementary school, learning.*

Date of Submission: 20-10-2024

Date of acceptance: 03-11-2024

I. Introducción

La competencias comunicativas del docente conforma una propuesta que posibilita alcanzar aprendizajes significativos en el desarrollo del proceso educacional, enfocada en la formación sistemática, compleja e integral del estudiante como elemento indispensable para la culminación exitosa de todos los proyectos académicos, en los cuales se articulen distintas actividades, se fomente la constancia y secuencialidad en todos los niveles escolares y entre estos y la vida cotidiana y laboral; incentivando la construcción del aprendizaje autónomo encauzado en la estructuración, afianzamiento y obtención de los proyectos de vida, con el objeto de potencializar el espíritu emprendedor como fundamento del crecimiento individual, desarrollo social, cultural y económico del estudiante, para lo cual es necesario cimentarlos en la organización curricular de acuerdo a la enseñanza por proyectos y el fomento de capacidades para la resolución de problemas.

En este sentido, la educación actual exige que el docente cuente con competencias comunicativas sólidas, además exige la adecuación curricular relacionada con los propósitos del mismo con la finalidad de que sean pertinentes a los requerimientos educativos que se pretenden lograr, de este modo, estructurar un currículo por competencias demanda que su construcción se lleve a cabo fundamentado en núcleos temáticos en el que se articulen varias disciplinas y se realicen actividades enfocadas en procesos y no en contenidos, toda vez que lo esencial es la comprensión del saber para poderlo aplicar en caso que sea necesario.

De este modo, es indispensable transformar las clases basadas en la transmisión a aquellas en las que el alumno tiene una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento, teniendo en cuenta que se debe mantener la unidad y transversalidad de los trabajos desarrollados con la finalidad de que no se pierda la coherencia y unidad de los temas objeto de estudio.

Por tanto, la presente investigación estableció como objetivo generar un modelo de competencias comunicativas para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de los docentes de básica primaria de la Institución Educativa La Inmaculada de Montería con el fin de responder a los desafíos de la educación actual.

Descripción de la problemática

A lo largo de la historia de la humanidad, la educación ha sido considerada como un medio fundamental para el desarrollo de los individuos, como seres sociales, capaces de vivir, convivir y aprender unos de otros. Como medio de desarrollo constante, la educación se convierte en un componente social necesario para lograr que el crecimiento intelectual sea estable y que el individuo esté preparado para afrontar los diferentes rumbos que tiende a tomar el progreso de la humanidad.

Este progreso ha traído como consecuencias grandes ventajas económicas, sociales y culturales, pero también muchos retos y desafíos en lo que concierne a los cambios que se deben adoptar en los procesos educativos para que la educación siga siendo ese medio de desarrollo constante. Dentro de estos desafíos se encuentran el cambio acelerado de información a través de los medios de comunicación y la disolución de las fronteras gracias a Internet, el acceso a todo tipo de artefactos culturales, la demanda vertiginosa de informaciones nuevas y la multitud de opciones que se presentan de manera continua gracias a la globalización.

Es así que estos representan algunos de los efectos que deben ser considerados dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje hoy en día porque demandan no solo estar al tanto con las innovaciones tecnológicas sino también con el uso de información que circula, aquí cumplen un papel importante las competencias de los docentes para enfrentar los retos que le impone los cambios acelerados de la actualidad y responder a las exigencias de formación de los estudiantes.

Bases Teóricas

El término competencia hace alusión al conjunto de habilidades y conocimientos que tiene cada individuo en un área determinada, que le posibilita ejecutar su labor de manera pertinente y exitosa, por ello, se considera como uno de los elementos fundamentales que condiciona la calidad de las actividades desarrolladas. Por consiguiente, las competencias están conformadas por conocimientos y habilidades, que debe poseer cada persona de modo que le permitan superar las dificultades que se le presenten en la cotidianidad, restringiendo en gran medida la calidad de su ejercicio, considerando las particularidades de su entorno. Así mismo, las

competencias se caracterizan por ser dinámicas, debido a que su construcción e implementación demandan la estructuración de un proceso, cuyo objetivo primordial es alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Al respecto el Ministerio de Educación Nacional (2006) define las competencias como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (p.26). Por lo tanto, las competencias docentes están vinculadas con las habilidades requeridas para realizar el quehacer pedagógico de un modo pertinente, por lo tanto, no es adecuado afirmar que un educador es competente solo en la medida de poseer determinados conocimientos sobre un área o asignatura específica que haga parte de la malla curricular, sino que es indispensable considerar las distintas maneras en las que se pone en práctica este conocimiento mediado por las particularidades del contexto.

La labor del educador se fundamenta en poseer las competencias adecuadas para fomentar el desarrollo de vivencias en el aula que ayuden a los estudiantes a la construcción del conocimiento, ejerciendo el rol de orientador del proceso. Por su parte la UNESCO (1996), determina cuatro pilares de la educación que deben ser desarrollados con el objeto de asegurar una formación de calidad e integral, en la que se tienen en cuenta factores personales, cognoscitivos y sociales, como lo son “aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer” (p.56), los cuales sostienen un vínculo constante con la labor del educador en su práctica pedagógica. Estos factores evidencian que la función de los educadores está estructurada a partir de la utilización de los conocimientos previos, la optimización de habilidades pedagógicas y el desarrollo de virtudes y valores.

Cuando se hace referencia a las competencias docentes es necesario comprender las habilidades y destrezas de cada ser humano aplicadas al campo laboral, así mismo, es importante el grado de motivación con las actividades relacionadas con el proceso académico considerando su elemento social, debido a ello, es necesario que el educador desempeñe un rol activo en la gestión de los componentes externos e internos que inciden en los procesos formativos, optimizando los aprendizajes obtenidos por cada estudiante. Lo anterior es importante considerando que el conocimiento que alcance cada educando se constituye en uno de los componentes esenciales que ayudan a establecer el rendimiento del docente ligado a los elementos cognoscitivos y comportamentales que ayuden a un desarrollo individual e institucional.

En ese sentido, Alliaud (2013) manifiesta que la función docente “sólo se podrá ejercer a cabalidad cuando el docente reflexione sobre los conocimientos que maneja y la forma en que los mismos pueden representar una posibilidad o limitación para desarrollar experiencias significativas de aprendizaje en sus estudiantes” (p. 113). Por lo tanto, el rol del docente en la actualidad implica la responsabilidad de superar la competencia instructiva que ha desarrollado de forma convencional, para darle paso a concepciones reflexivas, críticas y propositivas, que incentiven al estudiante a ir más allá de lo que se les informa, fomentando el descubrimiento del conocimiento en sus educandos.

Las competencias docentes deben ser analizadas desde varios factores, analizadas desde una concepción sistémica a través de la cual es un ser social determinado por componentes como la institución, ambiente escolar y el contexto. Por consiguiente, está asociado a las particularidades de todos esos elementos y a las vivencias profesionales particulares, por lo que el profesor tiene el requerimiento de promover capacidades que le posibiliten optimizar su rendimiento, para lo cual puede utilizar herramientas como la capacitación y actualización permanente, el conocimiento adecuado de la área en la que labora, la utilización de estrategias pedagógicas que ayuden a agilizar el proceso escolar de cada alumno y la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de las clases.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (2014), estableció en los tipos de competencia que debe tener el educador, tal como se refleja a continuación:

Tabla 1. Tipos de competencia

Tipo de competencias	Descripción
Disciplinares	Conjunto de conocimientos y habilidades relacionadas con el área de desempeño específica del docente.
Pedagógicas	Conjunto de conocimientos y habilidades del docente, para formular, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.
Comportamentales	Conjunto de características personales que favorecen el desempeño de las funciones de docencia.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2014)

Las competencias disciplinares aluden al conocimiento y dominio que el educador posea sobre la asignatura en la que se desempeña, así como, a la habilidad de contextualizar esa información a circunstancias de la cotidianidad que se presenten el desarrollo del proceso escolar. El componente pedagógico hace referencia a las habilidades, destrezas, saberes y valores que los docentes implementan en la clase, de este modo, es indispensable que el educador articule de forma eficiente y adecuada los conocimientos de cada asignatura con las estrategias pedagógicas que utiliza para alcanzar los objetivos esperados, por lo que es necesario que lleve a cabo seguimiento, control y evaluación a su propio proceso con el objeto de redireccionarlo cuando así se requiera. Por su parte, el componente comportamental son todas las características individuales del docente que inciden positivamente en el desempeño de sus funciones académicas.

Las competencias docentes están orientadas a asegurar la formación integral de los educandos, fundamentándose en las capacidades y limitaciones de cada alumno para tener las herramientas pertinentes para planificar, ejecutar y evaluar su práctica profesional, mediadas por una adecuada gestión de recursos físicos y humanos, así como la estructuración de un ambiente escolar armonioso. De este modo, se trata de contar con profesionales que tengan las competencias para abordar de forma exitosa los procesos escolares de nuevas generaciones, considerando las distintas las dinámicas sociales que se presentan, convirtiendo a la realidad en el principio de la educación como derecho para todos.

de su presencia y de su accionar es complementaria al desarrollo psicológico de los estudiantes.

Los aportes teóricos, que son significativos para esta investigación se relacionan con la visión del autor, sobre el papel del contexto sociocultural en la adquisición de los procesos del lenguaje oral y escrito, relacionándose con la posición de Bruner (1982): “algunos entornos estimulan el desarrollo cognitivo de forma más eficaz, más temprana y más duradera que otros. Lo que, en cambio, no parece probable es que diferentes culturas produzcan modos de pensamientos divergentes y desconectados” (p.109).

El anterior supuesto teórico en relación a la competencia comunicativa, reafirma la relevancia del aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el sujeto, de acuerdo en el contexto donde se encuentre, y la influencia de este sobre el desarrollo de estas habilidades; colocando al docente y a la escuela en una posición importante en la adquisición, desarrollo y mejora de estas habilidades, que hacen parte de su competencia comunicativa.

Paradigma, Método y Enfoque de Investigación

En la presente investigación se asume el paradigma interpretativo que alude a un análisis donde se tiene en cuenta la práctica ya que se enfoca en hechos observables y externos, en las que el investigador realiza su propio examen e interpretación mediante la interrelación con los demás en un contexto general específico, por lo tanto, este paradigma se centra en el entendimiento de cada circunstancia considerando las creencias, valores y percepciones. La finalidad de la investigación es la estructuración de hipótesis prácticas, conformadas a partir de las vivencias. De acuerdo con Sayago (2002) “el paradigma de investigación Interpretativo es una perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica” (p.157).

De este modo, el paradigma interpretativo tiene un fundamento epistemológico construccionista, considerando que el aprendizaje no es simplemente descubierto por las personas, sino que se llega a él a través de un proceso constructivo mediante la elaboración de conceptos y estructuras que ayudan a cimentar las vivencias, considerando que las realidades se mantienen en comprobación, por ello los individuos logran aprendizajes a partir de la interrelación permanente con los demás.

De igual manera se fundamenta en el método hermenéutico de investigación que se refiere al proceso que permite el entendimiento de la conducta de los seres humanos, sus formas verbales y no verbales de comportarse, sus hábitos, cultura y las estructuras en las que fundamenta su actuar, ayudándole a conocer sus connotaciones manteniendo las características individuales, es decir, comprender lo universal considerando cada uno de los elementos como unidad y como parte del todo (Fuster, 2019). Por consiguiente, la hermenéutica es el método de investigación adecuado para el análisis del comportamiento humano toda vez que esta encauzado en describir y examinar los fenómenos humanos trascendentales de modo preciso y metódica, dejando en segundo plano las conceptualizaciones previas y acercándose al entendimiento de los acontecimientos mediante la práctica.

La investigación es de tipo cualitativa, ya que está orientada en entender la conducta humana desde el propio marco de referencia del que actúa, para lo cual es necesaria la observación desde un enfoque naturalista y sin control, donde tiene prelación la subjetividad y en el momento de recopilar la información se necesita captar la perspectiva intrínseca de cada sujeto pasivo. Esta investigación se fundamenta en la realidad, encausada a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo, interpretativo e inductivo, donde tiene preponderancia no solo el resultado sino también el proceso, por ello, para su desarrollo adecuado se requieren datos reales, integrales y profundos, considerando la realidad dinámica y cambiante, por lo que los resultados

Figura 2. Red semántica



Nota: Atlas Ti

La información sistematizada y analizada por medio del programa Atlas Ti refleja que surgieron tres categorías derivadas del análisis de los datos, competencias comunicativas, prácticas de enseñanza y pertinencia de las competencias comunicativas.

En cuanto a competencias comunicativas, se pudo evidenciar que es una categoría muy presente en los datos recolectados luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada y grupo focal, puesto que, la mayor parte de los docentes defiende la importancia de las competencias comunicativas dentro de los procesos de enseñanza, exponiendo que estas pueden ser una estrategia directa de la interacción, formación y construcción de un conocimiento en los alumnos, fortaleciendo habilidades de producción, comunicación, comprensión textual y fortalecimiento de relaciones comunicativas dentro fuera del aula de clases. Los docentes tienen a establecer que, implementando las competencias comunicativas en el aula, tanto docentes como alumnos tienen una mejor forma de expresión y un amplio discurso.

II. Conclusiones

La competencia comunicativa es un elemento esencial en el desarrollo de la práctica de enseñanza porque alude a las capacidades y estilos que son utilizados de forma adecuada y eficiente por el educador en concordancia con las características y requerimientos académicos de los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades del entorno en el que se lleva a cabo comunicación y el proceso formativo. La competencia comunicativa le brinda las herramientas al docente para moldear y ejecutar el proceso pedagógico de tal manera que se caracterice por ser pertinente, eficiente, contextualizado y significativo, lo cual conlleva a lograr procesos escolares con altos índices de calidad educativa.

La competencia comunicativa del docente, ha de presentar y relacionar la propuesta de enseñanza aprendizaje que lleva al aula de clase con la realidad, hecho que se denomina en educación ser competente, por aquellos saberes denominados saber hacer, saber conocer y saber ser. Además; en el campo de la competencia comunicativa, la habilidad del docente para presentar el contexto en las situaciones comunicativas, ejercerán de algún modo gran influencia en el niño y en el desarrollo de su propia competencia comunicativa.

El docente, desde su competencia comunicativa, tiene la responsabilidad de crear una interlocución con el niño para fortalecer el desarrollo de la misma en sus educandos, para ello como ente orientador del proceso de enseñanza debe propiciar los espacios necesarios para que el uso de la lengua dentro de eventos comunicativos cotidianos coadyuve a formar niños con mejores cualidades lingüísticas dentro de la competencia comunicativa.

Las prácticas de enseñanzas de los docentes en básica primaria están condicionadas por los diversos argumentos provenientes de la época, el medio y la asignatura en la cual se desarrolle la misma, lo cual le impone particularidades especiales. Sin embargo, en todas siempre se encuentran presentes diversidad de factores como la comunicación, la relación que se construya con los alumnos, la utilización de lenguaje apropiado, la creación de un ambiente de aprendizaje tranquilo y armonioso fundamentado en el respeto, fomentar la responsabilidad y compromiso con el proceso educativo para adquirir competencias y destrezas, ayudar a formar hábitos y valores, promover la participación activa de los estudiantes, diseñar estrategias didácticas cimentadas en la versatilidad, creatividad e innovación, y utilizar todas las herramientas que puedan beneficiar el desarrollo del proceso educativo en orden a alcanzar los objetivos planteados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1]. Alliaud, A. (2013). El Maestro que Aprende. Ediciones Novedades Educativas.
- [2]. Arnao, M. (2015). Investigación formativa y competencia comunicativa en Educación Superior. Tesis doctoral. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.
- [3]. Ayala, C. (2019). Taller comunicándonos en las competencias comunicativas y competencias interculturales en docentes de una universidad privada. Universidad Cesar Vallejo.
- [4]. Barriga, M. (2015). Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD en Bogotá, Colombia El Artista, No. 12, p. 145-158.
- [5]. Barroso, A. (2013). El papel de la competencia comunicativa del docente de educación especial en la atención a niños con necesidades educativas especiales: un acercamiento desde el caso de México. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, Vol. 4, No. 7, p. 1-18.
- [6]. Belmonte, M. (2010). Requisitos éticos en los proyectos de investigación. Revista Elsevier, Vol. 11, No. 1, p.7-13.
- [7]. Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesional. Revista Europea de la Formación Profesional, las competencias: el concepto y la realidad. No. 1, Vol. 94, p. 8-30.
- [8]. Canale, M. y Swain, M. (1983). Bases teóricas de los enfoques comunicativos para la enseñanza de idiomas. Lingüística Aplicada, No. 1, p.1-47.
- [9]. Díaz, V y Delgado, T. (2018). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus, 12(Ext), undefined-undefined. ISSN: 1315-883X. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109906>.
- [10]. Dornyei, Z y Scott, M. (1997). Communication strategies in a second language:
- [11]. Estébanez, C. (1992). Un modelo pedagógico en la enseñanza del inglés. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, No. 15, p.173-181.
- [12]. Flores, Y. (2017). Las competencias comunicativas del maestro en formación como factor de competencia para los nuevos retos y escenarios de aprendizaje. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- [13]. Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, Vol. 7, No. 1, p.201–229.
- [14]. Grimaldo, M. (2009). Investigación cualitativa. Lima. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- [15]. Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In: J.B. Pride and J. Holmes.
- [16]. Laguna, S., Caballero, C., Lewis, V y Mazuera, S. (2007). Consideraciones éticas en la publicación de investigaciones científicas. Revista Salud Uninorte, Vol. 23, No. 1. p. 64-78.
- [17]. López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero, Vol. 09 No. 08, p.28-36.
- [18]. Martínez, L. (2013). Confiabilidad en la medición. Revista Investigación en educación médica, Vol., 10, No. 38, p.15-23.
- [19]. Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. Revista de Investigación Educativa, Vol. 24, Núm. 1, p. 147-164.
- [20]. Morán, L. (2008). Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos. Educacion y Educadores, Vol. 11, No. 2, p.27-35.
- [21]. Otero, H. (2015). La certificación de la competencia comunicativa del español. Del MCER al GRIDELE. Universidad de Vigo.
- [22]. Quecedo, R. y Castaño, C. (2002) Introducción a la metodología de investigación cualitativa Revista de Psicodidáctica, No. 14, p. 5-3.
- [23]. Parra, C. y Vallejo, C. (2013). Las prácticas pedagógicas en la básica primaria: un espacio para reconocer al otro. Universidad de Manizales.
- [24]. Roldán E (2003). La competencia comunicativa y la expresión oral. Documentos Lingüísticos y Literarios. Valdivia. Chile. Universidad Austral. Recuperado de: www.humanidades.uach.cl/documentos_linguisticos/document.php?id=52.
- [25]. Savignon, S. (1972). "Communicative Language Teaching. State of Art". En Landmarks of American Language and Linguistics. Vol. 2, p. 78-83.
- [26]. Sayago, Z. (2002). El eje de prácticas profesionales en el marco de la formación docente (un estudio de caso). Universitat Rovira I Virgili.
- [27]. Torres C. (2015). Sujetos y subjetividad en la educación. Educación popular, subjetividad y sujetos sociales. Pedagogía y Saberes. No. 15, p.5-14.
- [28]. Van Ek, J. (1986). The Threshold Level for Modern Language Learning in Schools. Strasburg, London, Council of Europe: Longman.
- [29]. Velasco, S. (2018). Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria. Universidad Externado de Colombia.
- [30]. UNESCO. (1996:). Los cuatro pilares de la educación, en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa